



## **ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO – INCISA VALDARNO**

Via della Pieve n. 58/c, 50067 Rignano Sull'Arno (Firenze) Tel. 055 8348055 - fax 055 8349669

web: [www.scuolerignanoincisa.it](http://www.scuolerignanoincisa.it) e-mail: [comprensivo@scuolerignanoincisa.it](mailto:comprensivo@scuolerignanoincisa.it)

flic86300x@istruzione.it

### **PIANO TRIENNALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI TRIENNIO 2016/19**

#### **Introduzione**

La legge 107/2015, nella prospettiva di una piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, richiede ad ogni scuola di elaborare un Piano triennale dell'offerta formativa che contenga tutte le scelte curriculari, di organizzazione, di gestione delle risorse umane, ivi compresa la progettazione delle azioni formative per il personale in servizio, sia docente che amministrativo e ausiliario.

La formazione in servizio ai sensi della nuova legge è definita obbligatoria, permanente e strutturale funzionalmente connessa all'esercizio professionale specifico e tale da rappresentare un fattore decisivo per la qualificazione dell'Istituzione scolastica e per la crescita professionale del personale stesso.

La pubblicazione del Piano per la Formazione dei Docenti 2016/2019 da parte del MIUR nel mese di ottobre 2016 ha dato avvio al processo di implementazione di questo importante elemento di innovazione della L.107/2015, e le "Note sul Piano di Formazione dei Docenti 2016/19", redatte dallo staff regionale di supporto, costituito presso l'USR della Toscana, hanno fornito alle scuole le indicazioni operative.

Il Piano Nazionale di Formazione si articola in nove macro-aree "che rappresentano l'intelaiatura entro la quale le scuole o le reti di scuole, coinvolgendo i propri docenti, potranno individuare percorsi formativi specifici e adatti alle esigenze di insegnanti e studenti" ("Note sul Piano..."), di seguito riportate:

- Autonomia didattica e organizzativa;
- Valutazione e miglioramento;
- Didattica per competenze e innovazione metodologica;
- Potenziamento della didattica delle lingue straniere;
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- Scuola e lavoro;
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Inclusione ed disabilità;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Il Piano formativo triennale che il Collegio dei Docenti ha sviluppato, come parte integrante del PTOF, in ragione e nel confronto attento con i documenti citati, il RAV dell'istituto, il Piano di Miglioramento dell'istituto e gli atti di indirizzo del dirigente scolastico, è finalizzato a creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF, adeguati alle esigenze formative del territorio, oltre che a dare corpo ad attività di confronto, di ricerca-azione e sperimentazione didattico-educativa coerenti



## **ISTITUTO COMPRESIVO RIGNANO – INCISA VALDARNO**

Via della Pieve n. 58/c, 50067 Rignano Sull'Arno (Firenze) Tel. 055 8348055 - fax 055 8349669

web: [www.scuolerignanoincisa.it](http://www.scuolerignanoincisa.it) e-mail: [comprensivo@scuolerignanoincisa.it](mailto:comprensivo@scuolerignanoincisa.it)

ficc86300x@istruzione.it

con il profilo autonomo delle istituzioni scolastiche.

Esso costituisce una garanzia di coerenza e sistematicità degli interventi formativi, cardine del Piano di Miglioramento dell'istituto, in raccordo e in sinergia efficace con il programma di offerta di formazione che verrà elaborato dalla rete di ambito.

### **INIZIATIVE COMPRESSE NEL PIANO**

Il Piano di Formazione comprende:

- corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e ATP per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti, alla formazione di figure e/o funzioni specifiche, a innovazioni di carattere strutturale o metodologico, che ovviamente non è possibile qui indicare, ma che il Collegio assume quale parte integrante del proprio Piano di Formazione;
- corsi proposti dal MIUR, USR, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati del Piano di Formazione d'istituto, e ai quali i docenti potranno perciò autonomamente decidere di partecipare, in coerenza con il proprio Piano individuale di Sviluppo professionale;
- corsi organizzati dalla Rete di Ambito 7, cui l'Istituto aderisce, all'interno del piano di formazione di rete, che il Collegio assume quale parte integrante del proprio Piano di Formazione;
- corsi e laboratori di formazione promossi e organizzati direttamente dall'istituto;
- attività di autoformazione e ricerca-azione promosse e organizzate direttamente dall'istituto;
- corsi di formazione on line o con modalità integrata a partecipazione individuale, debitamente autorizzati dal MIUR, se coerenti con gli obiettivi enunciati nel Piano di Formazione d'istituto e inseriti dai docenti nell'ambito del proprio Piano individuale di Sviluppo professionale;
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008 e normativa intesa alla promozione della salute e dello star bene a scuola).

Il Piano di Istituto contempla, accanto a attività formative rivolte a tutti i docenti e correlate agli obiettivi strategici di miglioramento della qualità dell'azione professionale e dell'offerta formativa, altri interventi formativi indirizzati, sia dalla scuola che da altri attori istituzionali, prevalentemente a gruppi distinti o figure specifiche quali:

- docenti neo-assunti (con impegno a far "crescere" l'attenzione ai processi interni di



## ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO – INCISA VALDARNO

Via della Pieve n. 58/c, 50067 Rignano Sull'Arno (Firenze) Tel. 055 8348055 - fax 055 8349669

web: [www.scuolerignanoincisa.it](http://www.scuolerignanoincisa.it) e-mail: [comprensivo@scuolerignanoincisa.it](mailto:comprensivo@scuolerignanoincisa.it)

ficc86300x@istruzione.it

accoglienza e prima professionalizzazione);

- gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PDM);

- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di innovazione metodologica nell'ambito della didattica digitale (nel quadro delle azioni definite nel PNSD);

- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, tutela della salute, anche per far fronte agli obblighi di formazione previsti dalle norme vigenti;

- figure professionali dei profili ATA impegnate nell'innovazione digitale.

Di seguito si mostrano in dettaglio gli interventi programmati nell'Istituto per l'as.2016-17 e per l'as.2017-18.

### PIANO FORMAZIONE 2016/2017

Tematiche	Attività formative	Partecipanti
<b>Lingua inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Basi di conversazione, anche in preparazione all'accoglienza dei partner Erasmus+</li></ul>	Per tutti gli insegnanti. Esperto formatore: interno, ins. di inglese scuola secondaria
<b>BES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Programma attività CTS Sesto</li><li>Attività CTI</li></ul>	Ins. di sostegno e di classe
	<ul style="list-style-type: none"><li>Formazione polo dislessia</li></ul>	Corso sul linguaggio: ins. scuola infanzia Altri interventi formativi
Formazione per alunni e genitori sulla <b>didattica specifica DSA</b> Supporto per le famiglie di alunni stranieri	<ul style="list-style-type: none"><li>Moduli PON FSE inclusività</li><li>Attività CTI/sportello</li></ul>	Alunni DSA Genitori di alunni DSA Genitori alunni stranieri
Formazione sulle tematiche del <b>disagio, delle relazioni interpersonali e della gestione della classe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Life skills: corso corporeità affettività e sessualità</li></ul>	Referenti
	<ul style="list-style-type: none"><li>Evento Life skills (nov. 2016)</li></ul>	Per tutti gli ins. e genitori
	<ul style="list-style-type: none"><li>Autoformazione Life Skills</li></ul>	Autoformazione, esperto/formatore: Ins. che hanno partecipato alla formazione, aperto a tutti. Supporto operatrice asl



## ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO – INCISA VALDARNO

Via della Pieve n. 58/c, 50067 Rignano Sull'Arno (Firenze) Tel. 055 8348055 - fax 055 8349669

web: [www.scuolerignanoincisa.it](http://www.scuolerignanoincisa.it) e-mail: [comprensivo@scuolerignanoincisa.it](mailto:comprensivo@scuolerignanoincisa.it)

fic86300x@istruzione.it

<b>Tecnologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione prevista dal PNSD ministeriale</li> </ul>	Per ins. con ruoli specifici (animatore digitale, team per l'innovazione) Per tutti gli insegnanti (10)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coding e robotica:</li> <li>- Introduzione alla robotica: per tutti</li> <li>- Coding-Programma il futuro: sc. primaria e sec</li> <li>- Bee-bot: 1, 2, 3 primaria</li> <li>- Pro-Bot: 4, 5 primaria</li> <li>- Scratch: sc. primaria e secondaria</li> <li>- Lego mindstorm e stampante 3D: sc. sec.</li> </ul>	Incontri di autoformazione gestiti dall'animatore digitale e dal team per l'innovazione
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corso robotica Regione Toscana - S. Anna Pisa</li> </ul>	Aperto a tutti gli ins, soprattutto sc. prim e sec, ambiti tecnologico e matematico
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fab Lab da rete LSS</li> </ul>	Referenti LSS e tecnologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corso LIM</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flipped classroom</li> </ul>	Aperta a tutti
<b>Curricoli verticali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoformazione LSS</li> </ul>	Aperta a tutti gli insegnanti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corso di formazione sulla matematica previsto dalla commissione LSS</li> </ul>	Ins. di matematica e scienze dei tre ordini di scuola
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avviamento alla letto-scrittura</li> </ul>	Insegnanti scuola infanzia e prima elementare (formaz + gdl sc. inf.)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione PEZ su segmento 0 - 6 anni</li> </ul>	Insegnanti scuola infanzia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisione, eventuale conclusione e condivisione del lavoro sui curricoli verticali fatto nelle commissioni a settembre</li> </ul>	Per tutti gli insegnanti.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflessione sulle prove INVALSI</li> </ul>	Gestita dalla relativa commissione
<b>Didattica innovativa / Progetti europei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoformazione Erasmus+</li> </ul>	Per tutti gli insegnanti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminari online progetto Erasmus+ Mission Maths</li> </ul>	Aperto a tutti gli ins, soprattutto sc. prim e sec, ambito matematico, scientifico,



## ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO – INCISA VALDARNO

Via della Pieve n. 58/c, 50067 Rignano Sull'Arno (Firenze) Tel. 055 8348055 - fax 055 8349669

web: [www.scuolerignanoincisa.it](http://www.scuolerignanoincisa.it) e-mail: [comprensivo@scuolerignanoincisa.it](mailto:comprensivo@scuolerignanoincisa.it)

ficc86300x@istruzione.it

		tecnologico, musicale, artistico. Moduli formativi inviati dalla scuola partner di Shwabish Hall, Germania.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione uso piattaforma eTwinning</li> </ul>	Per tutti gli insegnanti, in particolare di lingue, esperto formatore insegnante coordinatrice progetti europei
<b>Aggiornamento sulla sicurezza/primo soccorso</b>		Obbligatorio per tutti gli ordini di scuola
<b>Uso registri digitali</b>	Formazione Argo	Obbligatorio per la scuola primaria

### PIANO FORMAZIONE 2017/2018

Tematiche	Attività formative	Partecipanti
<b>Formazione di ambito a.s. 16/17</b>	<p>I corsi sono in fase di completamento. Presso il nostro IC sono stati attivati corsi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Didattica per competenze (matematica)</li> <li>Inglese A1 - A2</li> <li>DSA</li> <li>BES</li> <li>ADHD</li> <li>Life Skills</li> <li>Bullismo</li> </ul>	Insegnanti di ogni ordine di scuola
<b>Formazione di ambito a.s. 17/18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lingua inglese A0 - A1</li> <li>Didattica per competenze (italiano)</li> <li>Didattica per competenze (matematica)</li> <li>CLIL</li> <li>Flipped classroom</li> </ul>	Insegnanti di ogni ordine di scuola
<b>Corsi attivati da CTS e CTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corso scrittura e lettura</li> </ul>	Insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria
	<p>Altri corsi attivabili dalla nostra scuola come CTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>curricolo lingua italiana</li> <li>autismo</li> </ul>	Insegnanti di ogni ordine di scuola



## ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO – INCISA VALDARNO

Via della Pieve n. 58/c, 50067 Rignano Sull'Arno (Firenze) Tel. 055 8348055 - fax 055 8349669

web: [www.scuolerignanoincisa.it](http://www.scuolerignanoincisa.it) e-mail: [comprensivo@scuolerignanoincisa.it](mailto:comprensivo@scuolerignanoincisa.it)

ficc86300x@istruzione.it

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DOP</li> <li>• Secondo livello corso Didattica inclusiva lingua inglese (British Pistoia)</li> <li>• ....</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuale formazione proposta da altri CTI - CTS e dal polo dislessia</li> </ul>	Insegnanti di ogni ordine di scuola
<b>LSS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione curricolo matematica (Falleri, secondari)</li> </ul>	Insegnanti di ogni ordine di scuola
<b>0 - 6 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione PEZ su segmento 0 - 6 anni</li> </ul>	Insegnanti scuola infanzia
<b>Tecnologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione prevista dal PNSD ministeriale</li> <li>• U.F gestita in autoformazione su <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coding, robotica, stampante 3D</li> <li>- documentazione</li> <li>- registri digitali</li> </ul> </li> <li>• Formazione uso LIM</li> </ul>	Insegnanti di ogni ordine di scuola
<b>Valutazione DL e prove INVALSI</b>	U.F gestita in autoformazione	Insegnanti di ogni ordine di scuola
<b>Didattica innovativa / Progetti europei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• U.F gestita in autoformazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erasmus+</li> <li>- Seminari online progetto Erasmus+ Mission Maths Moduli formativi inviati dalla scuola partner di Shwabish Hall, Germania.</li> </ul> </li> </ul>	Insegnanti di ogni ordine di scuola
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione uso piattaforma eTwinning</li> </ul>	A richiesta
<b>Sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione per ASPP/RLS</li> <li>• Aggiornamento Formazione su sicurezza / primo soccorso/antincendio per tutti gli insegnanti</li> <li>• Formazione obbligatoria per i nuovi docenti e tutti quelli che non l'hanno ancora fatta</li> </ul>	Insegnanti di ogni ordine di scuola



## **ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO – INCISA VALDARNO**

Via della Pieve n. 58/c, 50067 Rignano Sull'Arno (Firenze) Tel. 055 8348055 - fax 055 8349669

web: [www.scuolerignanoincisa.it](http://www.scuolerignanoincisa.it) e-mail: [comprensivo@scuolerignanoincisa.it](mailto:comprensivo@scuolerignanoincisa.it)

ficc86300x@istruzione.it

<b>Uso registri digitali</b>	Formazione Argo	Obbligatorio per la scuola primaria
<b>Save the children</b>	Fuoriclasse in movimento	Primaria e secondaria

**Di seguito sono esplicitate alcune delle Unità Formative previste nell'Istituto:**

### **Unità formativa – 25 ore**

Titolo: **CODING E ROBOTICA EDUCATIVA**

#### **Breve descrizione dell'U.F.**

Negli ultimi anni di anni nel nostro istituto si stanno attivando, sia a livello di scuola primaria che secondaria, percorsi didattici su coding e robotica, a seguito della diffusione delle indicazioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, ma anche di attività di formazione, ricerca e progettazione condivisa, portate avanti soprattutto dalle insegnanti che si occupano dell'innovazione digitale. Le stesse insegnanti hanno seguito e stanno seguendo una specifica e qualificata formazione in materia: aggiornamento previsto dal PNSD per animatore digitale e team per l'innovazione, Robotica Educativa della Rete Regionale toscana Rob Ed (costituita da USR Toscana, Regione Toscana, Università di Firenze, Istituto di Biorobotica S. Anna di Pisa) rete LSS - FabLab.

Già dai precedenti anni scolastici, anche a seguito dell'interesse dimostrato dai colleghi, le suddette insegnanti che si occupano dell'innovazione digitale hanno iniziato a divulgare percorsi didattici di coding e robotica. In questo triennio ci si propone di realizzare un'unità formativa più strutturata, rivolta principalmente agli insegnanti di scuola primaria e secondaria, ma avviando anche quelli di scuola dell'infanzia.

Il nostro istituto ha già acquisito una dotazione essenziale ma funzionale di piattaforme robotiche, che verrà ulteriormente implementata attraverso il finanziamento ottenuto con il progetto Atelier Creativi del MIUR. Attraverso questa unità formativa ci si propone di mettere in grado gli insegnanti di utilizzare tali attrezzature, garantendo così a tutti gli studenti del nostro istituto pari opportunità formative.

#### **Obiettivi dell'azione formativa**

In termini di

#### **Conoscenze:**

Il gruppo per l'innovazione digitale, a seguito delle indicazioni ricevute durante la formazione e dell'esperienza maturata, presenta e propone in questa unità formativa un curriculum verticale di coding/robotica, che prevede le seguenti attività:

- **L'ora del codice - Programma il futuro** Per tutte le classi della primaria e della secondaria.
- **Scratch** Per le classi finali della primaria e per tutte le classi della secondaria.
- **Cubetto**: per l'ultimo anno della scuola dell'infanzia e le classi 1a e 2a della scuola primaria
- **Bee Bot** Per le classi 1a, 2a, 3a della scuola primaria.



## **ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO – INCISA VALDARNO**

Via della Pieve n. 58/c, 50067 Rignano Sull'Arno (Firenze) Tel. 055 8348055 - fax 055 8349669

web: [www.scuolerignanoincisa.it](http://www.scuolerignanoincisa.it) e-mail: [comprensivo@scuolerignanoincisa.it](mailto:comprensivo@scuolerignanoincisa.it)

[fiic86300x@istruzione.it](mailto:fiic86300x@istruzione.it)

- **Pro - Bot** Per le classi 4a e 5a della scuola primaria
- **Leggo Mindstorms**, per la scuola secondaria
- **Stampante 3D**, per la scuola secondaria

### **Competenze (relazionali, organizzative-gestionali, didattiche metodologiche):**

- Fornire agli insegnanti strumenti e metodi per sviluppare negli studenti:
  - ✓ la capacità di problem solving e il pensiero computazionale, come capacità di pensare in maniera algoritmica, di sviluppare soluzioni sistematiche a problemi complessi
  - ✓ lo sviluppo delle competenze digitali permettendo una comprensione più profonda della natura e del funzionamento degli artefatti tecnologici e una maggiore consapevolezza dell'uso della tecnologia, in modo che gli studenti possano esserne soggetti attivi e non solo fruitori e possano comprendere le responsabilità legate al suo uso;
  - ✓ la costruzione di un'immagine della conoscenza come processo dinamico, lo sviluppo dell'autoregolazione e la consapevolezza di processi cognitivi necessari nell'affrontare un problema (metacoscienza):
  - ✓ alcune specifiche competenze disciplinari, soprattutto relativamente alla geografia (competenze di orientamento nello spazio), la matematica (in particolare la geometria), la tecnologia, la fisica.
- Promuovere la didattica laboratoriale, in particolare quella ispirata al modello di Merrill: Problem, Activation, Demonstration, Application, Integration

### **Abilità operative:**

Verranno presentate esperienze e percorsi proficuamente realizzati, in modo da fornire ai corsisti un ventaglio di buone pratiche da applicare e/o rielaborare.

Verranno fornite dettagliate istruzioni sull'uso di hardware e software, anche attraverso la condivisione di materiali digitali.

Gli incontri in presenza prevedranno una parte operativa, nella quale i corsisti sperimenteranno direttamente i software e le piattaforme robotiche presentate.

### **Metodologie dell'azione formativa:**

Formazione in presenza

Studio individuale dei materiali forniti

Sperimentazione didattica documentata e ricerca-azione

### **Formatori**

Insegnanti dell'istituto che hanno maturato specifiche conoscenze ed esperienze

- Animatore digitale: Nocentini Assunta

- Team per l'innovazione: Ferro Rosaria, Bargilli Lucia, Tanturli Lucia





## **ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO – INCISA VALDARNO**

Via della Pieve n. 58/c, 50067 Rignano Sull'Arno (Firenze) Tel. 055 8348055 - fax 055 8349669

web: [www.scuolerignanoincisa.it](http://www.scuolerignanoincisa.it) e-mail: [comprensivo@scuolerignanoincisa.it](mailto:comprensivo@scuolerignanoincisa.it)

ficc86300x@istruzione.it

Eventuali formatori esterni.

### **Unità formativa – 25 ore**

Titolo: **LIFE SKILLS**

#### **Breve descrizione dell'U.F.**

Nel 2013 è nato e si è formalizzato il gruppo di lavoro per l'Educazione alla Salute con Decreto dell'Ufficio IX dell'Ambito Territoriale della Provincia di Firenze. Il gruppo è formato da operatori dell'Educazione alla Salute dell'Azienda Sanitaria 10 di Firenze e da dirigenti e insegnanti dei Poli scolastici che fanno riferimento al territorio della ASL 10. Il gruppo ha condiviso le diverse letture dei bisogni di salute della scuola e costruito un percorso comune al fine di migliorare il ben-essere nei bambini e nei giovani: **Diari di scuola**. Il percorso aveva durata triennale e nel nostro I.C. infatti si concluderà a novembre 2016 con il Festival delle Life Skills. Visto l'interesse e la sensibilità che i docenti hanno dimostrato nei confronti delle Life Skills, nel corso dell'anno verrà organizzata una Unità Formativa per cercare di rispondere ai bisogni richiesti. Attraverso questa unità formativa ci si propone di mettere in grado gli insegnanti di utilizzare le strategie educative sperimentate, garantendo così a tutti i nostri studenti del nostro istituto pari opportunità formative.

#### **Obiettivi dell'azione formativa**

In termini di

##### **Conoscenze:**

- Promuovere la conoscenza delle Life Skills (Abilità per la vita)
- Attivare le Life Skills per creare un clima sociale sereno all'interno del gruppo attraverso percorsi didattici – educativi efficaci.

##### **Competenze (relazionali, organizzative-gestionali, didattiche metodologiche):**

- Aumentare le competenze degli insegnanti atte a potenziare le abilità per la vita dei ragazzi.
- Promuovere nei ragazzi le competenze utili per vivere, in relazione a se stessi ed agli altri, in modo positivo e soddisfacente.
- Aumentare le competenze per affrontare le eventuali situazioni impreviste o di cambiamento in modo da gestire lo stress emotivo.
- Valorizzare il protagonismo tra i ragazzi e la relazione tra pari.
- Scambiare materiali, metodi e linguaggi comuni tra le diverse esperienze.
- Valorizzare la continuità tra i vari ordini di scuola nella prospettiva della "Scuola che promuove salute"

##### **Abilità operative:**

Verranno presentate esperienze e percorsi proficuamente realizzati, in modo da fornire ai corsisti



## **ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO – INCISA VALDARNO**

Via della Pieve n. 58/c, 50067 Rignano Sull'Arno (Firenze) Tel. 055 8348055 - fax 055 8349669

web: [www.scuolerignanoincisa.it](http://www.scuolerignanoincisa.it) e-mail: [comprensivo@scuolerignanoincisa.it](mailto:comprensivo@scuolerignanoincisa.it)

ficc86300x@istruzione.it

un ventaglio di buone pratiche da applicare e/o rielaborare. Gli incontri in presenza prevedranno una parte operativa, nella quale i corsisti sperimenteranno direttamente attraverso brevi input teorici, discussioni, brainstorming, role playing, giochi.

### **Metodologie dell'azione formativa:**

Formazione in presenza

Studio individuale dei materiali forniti

Sperimentazione didattica documentata e ricerca-azione

### **Formatori**

Esperti della A.S.L.

### **Unità formativa – 25 ore**

Titolo: **DIDATTICA INNOVATIVA E CURRICOLI VERTICALI**

#### **Breve descrizione dell'U.F.**

La costituzione del Laboratorio del Sapere Scientifico, attivo nel nostro istituto dall'anno scolastico 2012/2013, ha consentito la costruzione e la sperimentazione dei curricoli verticali di scienze e di matematica, nel tentativo di abbandonare la didattica tradizionale e favorire metodologie basate sul laboratorio e sulla ricerca-azione. L'esperienza maturata evidenzia che questo progetto, attraverso l'attività di un gruppo permanente di lavoro e discussione, e una qualificante formazione in servizio, costituisce un'occasione di arricchimento didattico ed educativo, alimenta la coesione interna, favorisce la riflessione e il confronto. L'analisi critica delle prove Invalsi e il loro utilizzo nella didattica quotidiana porta ad un progressivo innalzamento delle competenze disciplinari e, di conseguenza, ad un miglioramento dell'esito delle stesse prove standardizzate.

Questa unità formativa si propone di divulgare e promuovere la didattica laboratoriale, in particolare per l'insegnamento delle discipline scientifiche, ma anche per l'insegnamento dell'italiano, oggetto di rilevazione da parte dell'Invalsi.

Le azioni promosse sono le seguenti:

- sperimentazione, documentazione e presentazione di percorsi innovativi di matematica e scienze
- corso di formazione a livello di istituto, con esperto esterno, sul curricolo di matematica per la primaria
- attività di ricerca di materiale sulle prove Invalsi di italiano e matematica, costruzione di un archivio elettronico ed elaborazione di schede didattiche con i quesiti delle prove nazionali.

#### **Obiettivi dell'azione formativa**

In termini di

#### **Conoscenze:**

Confrontarsi con i più moderni modelli di apprendimento/insegnamento

Analizzare per poi sperimentare percorsi didattici operativi ed innovativi

Predisporre strumenti di valutazione relativi alle conoscenze acquisite e alle competenze maturate



## **ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO – INCISA VALDARNO**

Via della Pieve n. 58/c, 50067 Rignano Sull'Arno (Firenze) Tel. 055 8348055 - fax 055 8349669

web: [www.scuolerignanoincisa.it](http://www.scuolerignanoincisa.it) e-mail: [comprensivo@scuolerignanoincisa.it](mailto:comprensivo@scuolerignanoincisa.it)

fii86300x@istruzione.it

Analizzare le prove Invalsi per individuare tipologie di quesiti ricorrenti e di competenze richieste per i diversi livelli scolari

Suddividere per argomento le prove somministrate negli anni, in modo da poterle utilizzare per lo svolgimento delle programmazioni disciplinari

### **Competenze (relazionali, organizzative-gestionali, didattiche metodologiche):**

Promuovere un metodo di insegnamento basato sulla didattica laboratoriale

Costituire un gruppo di ricerca-azione nella scuola basato sullo scambio e sul confronto di esperienze

Curare la documentazione e la disseminazione dei percorsi progettati e sperimentati

### **Abilità operative:**

- Scambio e documentazione di esperienze e percorsi relativi, in particolare, alla didattica della matematica e delle scienze sperimentali.
- Fruizione del materiale condiviso dai formatori sullo spazio Drive di Istituto
- Utilizzo dello spazio Drive per l'organizzazione del materiale relativo alle prove Invalsi

### **Metodologie dell'azione formativa:**

- **LSS**
  - ✓ Formazione in presenza – completamento del curricolo verticale di matematica d'Istituto
  - ✓ Formazione in presenza – corso di istituto sui curricoli di matematica e scienze
  - ✓ Formazione in presenza – corso di Istituto sul curricolo di matematica per la scuola primaria
  - ✓ Sperimentazione didattica documentata e ricerca-azione
  - ✓ Documentazione
- **Invalsi e valutazione**
  - ✓ Analisi e studio dei documenti ministeriali
  - ✓ Ricerca di materiale, studio individuale e raccolta sullo spazio Google Drive dedicato

### **Unità formativa – 25 ore**

Titolo: **DIDATTICA INNOVATIVA E PROGETTI EUROPEI**

#### **Breve descrizione dell'U.F.**

Nel nostro istituto sono stati realizzati, a partire dall'a.s. 1999, 15 progetti europei in totale, tra partenariati scolastici e gemellaggi elettronici. L'esperienza maturata evidenzia che questi progetti, attraverso la cooperazione internazionale, costituiscono occasioni di arricchimento didattico ed educativo, alimentano inoltre la coesione interna, favoriscono la riflessione e la ricerca sul



## **ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO – INCISA VALDARNO**

Via della Pieve n. 58/c, 50067 Rignano Sull'Arno (Firenze) Tel. 055 8348055 - fax 055 8349669

web: [www.scuolerignanoincisa.it](http://www.scuolerignanoincisa.it) e-mail: [comprensivo@scuolerignanoincisa.it](mailto:comprensivo@scuolerignanoincisa.it)

ficc86300x@istruzione.it

miglioramento dell'azione educativa.

Questa unità formativa si propone di divulgare e promuovere le opportunità offerte dai progetti europei, in particolare attraverso tre esperienze:

- il progetto Erasmus+ Mission Maths, che coinvolge il nostro istituto assieme alle scuole di altri quattro paesi europei e che si propone di condividere attività di ricerca azione sulla matematica e sulle discipline STEM
- la presentazione della piattaforma eTwinning per i gemellaggi elettronici
- lo studio dei bandi per l'accesso a fondi europei, in particolare PON FESR e PON FSE, e la stesura condivisa dei relativi progetti

### **Obiettivi dell'azione formativa**

In termini di

#### **Conoscenze:**

Condivisione e realizzazione di esperienze di insegnamento/apprendimento della matematica attraverso contesti concreti e motivanti: giochi, giochi da tavolo, cacce al tesoro, fumetti, uso di dispositivi elettronici, applicazione della matematica nella vita quotidiana.

Realizzazione di esperienze significative e autentiche per l'utilizzo della lingua inglese o di altre lingue dell'UE.

Uso contestualizzato, motivato e attivo delle tecnologie.

Conoscere le proposte per l'innovazione e il miglioramento dei sistemi educativi a cui si riferiscono i bandi per i finanziamenti europei.

#### **Competenze (relazionali, organizzative-gestionali, didattiche metodologiche):**

Promozione di un metodo di insegnamento basato sulla didattica laboratoriale, in particolare sul metodo della Enquiry based education.

Realizzazione di esperienze di cooperazione tra studenti, tra insegnanti, tra studenti e insegnanti, sia all'interno del nostro istituto che con scuole di altri paesi.

Cooperare con altri insegnanti per individuare possibili settori di intervento nel nostro istituto riferiti alle proposte che provengono dai bandi europei

#### **Abilità operative:**

- Scambio di esperienze ed attività relative in particolare alla didattica della matematica.
- Fruizione degli workshop online realizzati dalla scuola di Pedagogia di Schwäbisch Hall (partner tedesco del progetto Erasmus+) e dal centro "Casa dei piccoli scienziati" ad essa annesso
- Conoscenza ed uso della piattaforma eTwinning per i gemellaggi elettronici.
- Stesura di progetti coerenti con i bandi europei per l'innovazione e il miglioramento dei sistemi educativi e con il PTOF di istituto.

#### **Metodologie dell'azione formativa:**

- **Erasmus+:**



## **ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO – INCISA VALDARNO**

Via della Pieve n. 58/c, 50067 Rignano Sull'Arno (Firenze) Tel. 055 8348055 - fax 055 8349669

web: [www.scuolerignanoincisa.it](http://www.scuolerignanoincisa.it) e-mail: [comprensivo@scuolerignanoincisa.it](mailto:comprensivo@scuolerignanoincisa.it)

fific86300x@istruzione.it

- Formazione in presenza
- Sperimentazione didattica documentata e ricerca-azione
- Documentazione
- Workshop in Germania nel periodo estivo (per 5 insegnanti)
- **Etwinning**
  - Formazione in presenza
  - Sperimentazione didattica documentata e ricerca-azione
  - Documentazione
- **Progettazione bandi europei**
  - Incontri in presenza
  - Attività individuale di studio di bandi e documenti
  - Stesura di progetti

### **Attività di formazione in servizio previste nel Piano della formazione Ambito 7 per l'a.s. 2016/2017**

#### **Unità formativa n. 1**

(30 ore)

**Titolo: CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA - DIDATTICA PER  
COMPETENZE- VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Lavorare sulle competenze degli studenti richiede un cambio di paradigma nell'azione didattica complessiva, investendo l'area della valutazione dei risultati e della certificazione e sollecitando l'implementazione di strategie didattiche collaborative e costruttive, che rendano lo studente protagonista del percorso di apprendimento, con il superamento di un modello di didattica di tipo trasmissivo. L'unità formativa, costituita di due blocchi principali: uno sul curricolo verticale di matematica e uno sulla didattica, la valutazione e la certificazione per competenze, si inserisce in un percorso formativo già avviato nelle scuole della rete e quindi si propone di intervenire sulla prassi didattica attraverso il modello della ricerca-azione, dando ai docenti la possibilità di sperimentare proposte, pratiche didattiche e strumenti di valutazione in un clima di confronto e ricerca tra scuole e ordini di scuola diversi. Questo anche al fine di migliorare le prestazioni nelle prove INVALSI di Matematica e di Italiano. In particolare sul curricolo di matematica si prosegue il lavoro già proficuamente avviato da alcuni anni attraverso i progetti dei Laboratori del sapere



## **ISTITUTO COMPRESIVO RIGNANO – INCISA VALDARNO**

Via della Pieve n. 58/c, 50067 Rignano Sull'Arno (Firenze) Tel. 055 8348055 - fax 055 8349669

web: [www.scuolerignanoincisa.it](http://www.scuolerignanoincisa.it) e-mail: [comprensivo@scuolerignanoincisa.it](mailto:comprensivo@scuolerignanoincisa.it)

ficc86300x@istruzione.it

scientifico (LSS).

Il corso si divide in due percorsi, uno dedicato alla progettazione per competenze, l'altro alla valutazione e certificazione delle stesse, entrambi articolati in moduli laboratoriali a scelta del corsista di 15 ore di cui 8 in presenza, 5 di sperimentazione in situazione e 2 di documentazione e approfondimento in piattaforma.

Modulo 1 – Curricolo verticale di matematica, per quanto riguarda il percorso sulla progettazione per competenze, è prevista la parte generale e una specifica con interventi laboratoriali sulla prassi didattica attraverso il modello di ricerca azione.

Modulo 2 – Didattica, valutazione e certificazione per competenze; per quanto riguarda il percorso sulla valutazione e certificazione per competenze il modulo sarà strutturato con una sperimentazione di proposte, attraverso fasi, metodi e strumenti della valutazione, pratiche didattiche e percorsi di osservazione, strumenti di valutazione e certificazione: progettazione didattica, rubriche di valutazione modelli di certificazione tra ordini di scuole e scuole diverse.

Ciascun gruppo avrà una consistenza massima di 20/25 corsisti. La sperimentazione in situazione richiede il confronto progettuale con un tutor, che potrebbe essere individuato in una Funzione strumentale d'Istituto o altra figura esperta appositamente selezionata.

### **Obiettivi dell'Unità formativa n.1**

Conoscenze:

- Approfondire la conoscenza dei contenuti disciplinari (in particolare per insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria di formazione generalista).
- Promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari.
- Acquisire progressivamente un metodo di insegnamento basato sulla didattica laboratoriale

Competenze: (relazionali, organizzative gestionali, didattiche-metodologiche)

- Migliorare la relazione docente-discente per la maggior fiducia che gli alunni provano nei confronti di insegnanti che li guidano nella costruzione dei saperi.
- Favorire la capacità dei docenti di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione tra le discipline.
- Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.



## **ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO – INCISA VALDARNO**

Via della Pieve n. 58/c, 50067 Rignano Sull'Arno (Firenze) Tel. 055 8348055 - fax 055 8349669

web: [www.scuolerignanoincisa.it](http://www.scuolerignanoincisa.it) e-mail: [comprensivo@scuolerignanoincisa.it](mailto:comprensivo@scuolerignanoincisa.it)

[fiic86300x@istruzione.it](mailto:fiic86300x@istruzione.it)

- Promuovere lo sviluppo di una cultura della valutazione, capace di apprezzare le competenze acquisite dagli studenti e non solo di verificare le conoscenze

Abilità operative:

- Presentare un archivio di esperienze ed attività didattiche sperimentali, già attuate con successo, immediatamente utilizzabili per innovare l'azione didattica dei
- docenti
- Fornire indicazione utili per la realizzazione della documentazione didattica da utilizzare come strumento di disseminazione e di valutazione/autovalutazione.

### **Unità formativa n. 2**

(28 ore)

Titolo: **DIDATTICA CON LE LIM**

L'unità formativa vuole favorire l'introduzione dell'innovazione tecnologica per l'apprendimento, che miri allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali per l'implementazione di modalità d'insegnamento che favoriscano principalmente una didattica attiva e laboratoriale.

Attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie, applicazioni e risorse online, la fruizione dei saperi e dei contenuti avviene in modi più inclusivo, con tempi e ritmi propri di ogni alunno, mentre le esercitazioni, l'approfondimento e la riflessione si svolgono a scuola in ambiente di apprendimento cooperativo sotto la supervisione del docente. L'unità didattica si propone di fornire le conoscenze teoriche e le competenze e abilità operative necessarie per programmare attività di laboratoriale attraverso l'uso della LIM.

Sono previsti 4 moduli specifici che potranno avere differente articolazione ed approfondimento a seconda degli ordini scolastici scolastici di provenienza, della formazione pregressa del corsista.

I corsisti potranno scegliere tra uno dei seguenti moduli. L'articolazione modulare prevede 28 ore di cui:

a) 6 ore in presenza su una delle seguenti tematiche a scelta del corsista:

Modulo 1 – Didattica con le LIM in area scientifico matematica -Scuola primaria.



## **ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO – INCISA VALDARNO**

Via della Pieve n. 58/c, 50067 Rignano Sull'Arno (Firenze) Tel. 055 8348055 - fax 055 8349669

web: [www.scuolerignanoincisa.it](http://www.scuolerignanoincisa.it) e-mail: [comprensivo@scuolerignanoincisa.it](mailto:comprensivo@scuolerignanoincisa.it)

ficc86300x@istruzione.it

Modulo 2 – Didattica con le LIM in area scientifico matematica -Scuola secondaria

b) 4 ore in presenza su una delle seguenti tematiche a scelta del corsista:

Modulo 3 – Didattica con le LIM nelle discipline dell'area linguistico, storico-letteraria e artistica - Scuola primaria.

Modulo 4 – Didattica con le LIM nelle discipline dell'area linguistico, storico-letteraria e artistica – Scuola secondaria

c) 2 ore di sperimentazione in situazione in riferimento alla tematica prescelta.

Ciascun gruppo avrà una consistenza massima di 20/25 corsisti. La sperimentazione in situazione richiede il confronto progettuale con un tutor, che potrebbe essere individuato in una Funzione strumentale d'Istituto o altra figura esperta appositamente selezionata.

### **Obiettivi dell'Unità formativa n. 2**

Conoscenze:

- Conoscere le finalità e modalità generali dell'uso della LIM
- Conoscere le tecnologie informatiche e della comunicazione
- Conoscere approcci didattici diversi
- Conoscere le metodologie collaborative

Competenze:(relazionali ,organizzative gestionali, didattiche-metodologiche)

- Combinare l'insegnamento tradizionale con l'utilizzo di un ambiente virtuale di apprendimento
- Consolidare capacità tecnico informatiche sullo strumento LIM e sulle modalità di strutturare e presentare con esso una lezione
- Promuovere le competenze chiave attraverso l'utilizzo di metodologie innovative e inclusive e l'impiego di moderne attrezzature strumentali

Abilità operative:

- Progettare e sviluppare una semplice attività didattica
- Progettare attività per sviluppare scambi sociali interattivi
- Promuovere la costruzione del processo di apprendimento del singolo e del gruppo attraverso le nuove tecnologie





## **ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO – INCISA VALDARNO**

Via della Pieve n. 58/c, 50067 Rignano Sull'Arno (Firenze) Tel. 055 8348055 - fax 055 8349669

web: [www.scuolerignanoincisa.it](http://www.scuolerignanoincisa.it) e-mail: [comprensivo@scuolerignanoincisa.it](mailto:comprensivo@scuolerignanoincisa.it)

fific86300x@istruzione.it

- Promuovere strategie da utilizzare per risolvere situazioni problematiche

### **Unità formativa n. 3**

(30 ore)

Titolo: **NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono previsti 4 moduli specifici che potranno avere differente articolazione ed approfondimento a seconda degli ordini scolastici scolatici di provenienza, della formazione pregressa del corsista.

L'articolazione modulare prevede 30 ore di formazione comprensive di restituzione ed approfondimento dell'esperienza di cui:

#### **Modulo 1 - FLIPPED CLASSROOM E COOPERATIVE LEARNING**

La metodologia didattica della Flipped-Classroom – La classe capovolta – vede protagonista il capovolgimento dell'insegnamento tradizionale per favorirne la personalizzazione, renderlo più adatto a tutti i bisogni educativi e guadagnare tempo in classe per l'applicazione delle nuove conoscenze. Attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie, applicazioni e risorse online, la fruizione dei saperi e dei contenuti avviene fuori dalla classe con tempi e ritmi propri di ogni alunno, mentre le esercitazioni, l'approfondimento e la riflessione si svolgono a scuola in ambiente di apprendimento cooperativo sotto la supervisione del docente. L'unità didattica si propone di fornire le conoscenze teoriche e le competenze e abilità operative necessarie per programmare e sperimentare il nuovo modello didattico Flipped Learning.

L'articolazione modulare prevede 10 ore di formazione in presenza.

#### **Modulo 2 - CODING**

Il percorso offre agli insegnanti strumenti di lavoro e pratiche per impiegare il coding e il pensiero computazionale nel proprio ambito disciplinare. Insegnare il coding a scuola vuol dire avvicinare al pensiero computazionale, un pensiero che opera per algoritmi, in modo da portare gli alunni a trovare una soluzione ai problemi e svilupparla, applicando la logica ma anche la creatività. Nel percorso formativo verranno illustrati i fondamenti del coding anche con attività *Dzunpluggeddz* (senza il supporto di strumenti digitali), saranno presentate le caratteristiche della programmazione a blocchi attraverso la piattaforma Code.org (Programma il



## **ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO – INCISA VALDARNO**

Via della Pieve n. 58/c, 50067 Rignano Sull'Arno (Firenze) Tel. 055 8348055 - fax 055 8349669

web: [www.scuolerignanoincisa.it](http://www.scuolerignanoincisa.it) e-mail: [comprensivo@scuolerignanoincisa.it](mailto:comprensivo@scuolerignanoincisa.it)

[fiic86300x@istruzione.it](mailto:fiic86300x@istruzione.it)

futuro) e il programma Scratch (programma open source messo a punto dal M.I.T). A conclusione del percorso saranno inoltre mostrate alcune attività per creare storie interattive, giochi, animazioni e progetti didattici, da realizzare nelle classi nell'ottica di una didattica problem based, che favorisca il ragionamento sistematico modalità collaborativa e la creatività degli studenti.

L'articolazione modulare prevede 8 ore di formazione di cui 6 in presenza e 2 di sperimentazione in situazione.

### **Modulo 3 -REALTA' VIRTUALE E AUMENTATA**

Il modulo offre agli insegnanti l'opportunità di sviluppare le competenze per la progettazione e implementazione di attività formative, educative e progettuali con la realtà aumentata e virtuale. Il corso si propone di presentare le ultime tecnologie di realtà aumentata e virtuale e quindi di sperimentarle in prima persona. Verranno inoltre presentate esperienze pratiche e contesti di utilizzo di queste tecnologie, con una riflessione sulla struttura e sulle caratteristiche didattiche e di progettazione di queste attività. Infine verranno date le basi per lo sviluppo di una semplice applicazione di realtà aumentata, anche attraverso risorse reperibili in rete quali EdModo di Indire.

L'articolazione modulare prevede 8 ore di formazione di cui 6 in presenza e 2 di sperimentazione in situazione.

### **Modulo 4 -DIGITAL STORY TELLING**

Il percorso offre agli insegnanti l'opportunità di approfondire il concetto di Digital Storytelling, ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali (web apps, webware) in cui i contenuti sono organizzati all'interno di un racconto costruito con elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.). Nell'unità formativa verranno illustrati gli elementi che portano alla costruzione di una storia, dalla scelta del tema, alla scrittura della trama fino allo sviluppo dello storyboard; verranno inoltre analizzati i principali strumenti utilizzabili per la realizzazione di video, audio, immagini e per il loro montaggio. A conclusione verranno mostrati esempi dell'impiego di digital storytelling in alcuni ambiti disciplinari e suggerite attività per la progettazione di nuovi percorsi da sperimentare nelle classi.

L'articolazione modulare prevede 4 ore di formazione in presenza.

Nel corso si affrontano i presupposti teorici, i modelli didattici, la programmazione e la valutazione, si analizzano e valutano gli strumenti tecnologici necessari per lo svolgimento della lezione: gli strumenti, le applicazioni e le risorse-online per progettare, creare e valutare.



## **ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO – INCISA VALDARNO**

Via della Pieve n. 58/c, 50067 Rignano Sull'Arno (Firenze) Tel. 055 8348055 - fax 055 8349669

web: [www.scuolerignanoincisa.it](http://www.scuolerignanoincisa.it) e-mail: [comprensivo@scuolerignanoincisa.it](mailto:comprensivo@scuolerignanoincisa.it)

fific86300x@istruzione.it

Ciascun gruppo avrà una consistenza massima di 20/25 corsisti. La sperimentazione in situazione richiede il confronto progettuale con un tutor, che potrebbe essere individuato in una Funzione strumentale d'Istituto o altra figura esperta appositamente selezionata.

### **Obiettivi dell'Unità formativa n. 3**

#### Conoscenze:

- Conoscere le basi di programmazione e saper lavorare con code.org
- Apprendere le conoscenze base del coding e della programmazione informatica
- Acquisire le competenze base di utilizzo di Scratch
- Fornire una panoramica sulle tecnologie e gli strumenti necessari per la realizzazione di sistemi completi di Realtà Virtuale
- Esplorare le potenzialità in ambito educativo dei cosiddetti "mondi virtuali"
- Conoscere le fasi per realizzare una storia multimediale e interattiva
- Reperire strumenti e applicazioni relativamente semplici da utilizzare e ad accesso libero per creare storie digitali multimediali

#### Competenze:(relazionali,organizzativegestionali, didattiche-metodologiche)

- Saper programmare una classe capovolta
- Interagire, condividere e partecipare a comunità di docenti e allievi attraverso i nuovi canali comunicativi di internet;
- Ricercare, analizzare, produrre, rielaborare e adattare risorse educative digitali; gestire attività didattiche in classe con i nuovi media;
- Ideare e condurre attività didattiche adottando strategie di active learning come l'inquiry learning, il problem based learning, il peer learning.
- Valutare nel flipped learning: monitoraggio costante, definizione degli obiettivi e processo di miglioramento continuo, feedback condiviso
- Cercare soluzioni attraverso la cooperazione col gruppo e il confronto con gli altri
- Saper utilizzare i principali strumenti legati al coding disponibili online, con particolare riferimento a code.org, all'animazione "Scratch" e modellazione 3D
- Sviluppare abilità di introduzione del coding nella didattica
- Contribuire allo sviluppo di competenze chiave trasversali, quali pensiero critico, creatività ed innovazione competenze chiave trasversali, quali il pensiero critico, la creatività e l'innovazione
- Attivare compiti specifici all'interno di setting modellati come scenari



## **ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO – INCISA VALDARNO**

Via della Pieve n. 58/c, 50067 Rignano Sull'Arno (Firenze) Tel. 055 8348055 - fax 055 8349669

web: [www.scuolerignanoincisa.it](http://www.scuolerignanoincisa.it) e-mail: [comprensivo@scuolerignanoincisa.it](mailto:comprensivo@scuolerignanoincisa.it)

ficc86300x@istruzione.it

finalizzati a obiettivi di apprendimento.

- Sviluppare le competenze per la progettazione di attività formative, educative e progettuali con la realtà aumentata
- Progettare e valutare un'attività didattica di narrativa digitale per le proprie classi, integrando obiettivi didattici specifici

Abilità operative:

- Progettare, realizzare e pubblicare online un video, gestire un ambiente di apprendimento flessibile, organizzare e monitorare il lavoro tra pari e a gruppi.
- Utilizzare una programmazione visuale a blocchi Ideare e realizzare sequenze logiche con Scratch per raggiungere lo scopo (storytelling, giochi, animazioni, tutorial didattici, filmati, test, ecc.) attraverso il gioco ("gamification")
- Progettare e sviluppare una semplice attività didattica di realtà aumentata
- Utilizzare ambienti virtuali progettati per la didattica basati su tecnologie opensource (p.es. EdMondo di Indire)
- Utilizzare una programmazione visuale a blocchi
- Ideare e realizzare sequenze logiche con Scratch per raggiungere lo scopo (storytelling, giochi, animazioni, tutorial didattici, filmati, test, ecc.) attraverso il gioco ( " gamification")

### **Unità formativa n. 4**

(25 ore)

**Titolo: LINGUA INGLESE Livello intermedio A1 / A2**

L'unità formativa si propone di fornire le conoscenze, le competenze e le abilità operative necessarie per il raggiungimento del livello A2 come descritte nel Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue. L'acquisizione della lingua avverrà attraverso lo sviluppo graduale della grammatica, del vocabolario e delle quattro abilità (listening, writing, reading, speaking). Le attività e le tecniche utilizzate permetteranno un ruolo attivo del corsista attraverso la partecipazione diretta in attività di problem solving, pair work, role-playing in cui la lingua sarà usata in scambi dialogici relativi a contesti di vita quotidiana con uso di lessico, strutture e funzioni comunicative appropriate e adatte allo scopo.

L'articolazione modulare prevede 25 ore di formazione in presenza comprensive di restituzione ed approfondimento dell'esperienza.

L'unità formativa avrà una consistenza massima di 20/25 corsisti. La sperimentazione in situazione richiede il confronto progettuale con un tutor, che potrebbe essere individuato nei docenti di lingua inglese di ciascun istituto o altra figura esperta



## **ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO – INCISA VALDARNO**

Via della Pieve n. 58/c, 50067 Rignano Sull'Arno (Firenze) Tel. 055 8348055 - fax 055 8349669

web: [www.scuolerignanoincisa.it](http://www.scuolerignanoincisa.it) e-mail: [comprensivo@scuolerignanoincisa.it](mailto:comprensivo@scuolerignanoincisa.it)

ffic86300x@istruzione.it

appositamente selezionata.

### **Obiettivi dell'Unità formativa n. 4**

Conoscenze:

- Strutture morfo-sintattiche, funzioni linguistiche, funzioni lessicali proprie del livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento del Consiglio d'Europa

Competenze: (relazionali, organizzative, gestionali, didattiche-metodologiche)

- Saper reperire informazioni da brevi testi scritti; saper rispondere a domande sia scritte che orali relativamente a un brano;
- Saper formulare domande allo scopo di reperire informazioni specifiche sia scritte che orali;
- Descrivere eventi presenti e passati in sequenza, rispettando la sequenza logico-temporale;
- Pronunciare in modo corretto lessico e fraseologia appresi;
- Saper interagire in semplici conversazioni relativamente ad argomenti noti;
- Produrre brevi brani scritti

Abilità operative:

- Abilità di comprensione orale: capire il senso globale del messaggio riconoscendone gli scopi comunicativi
- Abilità di produzione orale: partecipare a scambi interattivi riguardanti la sfera personale e l'esperienza quotidiana facendo ricorso a strutture
- Lessico e fraseologia appresi; raccontare brevi esperienze personali
- Abilità di comprensione e produzione scritta: capire il senso globale di un testo e sapere individuare l'idea centrale;
- Scrivere brevi testi

## **Unità formativa n. 5**

(25 ore)

**Titolo: LINGUA INGLESE Livello intermedio B1 / B2**

L'unità formativa si propone di fornire le conoscenze, le competenze e le abilità operative necessarie per il raggiungimento del livello B2 come descritte nel Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.

L'acquisizione della lingua avverrà attraverso lo sviluppo graduale della grammatica, del vocabolario e delle quattro abilità ( listening, writing, reading, speaking).

Le attività e le tecniche utilizzate permetteranno un ruolo attivo del corsista attraverso la partecipazione diretta in attività di problem solving, pair work, role-playing in cui la lingua sarà usata in scambi dialogici relativi a contesti di vita quotidiana con uso di lessico, strutture e funzioni comunicative appropriate e adatte allo scopo.

L'articolazione modulare prevede 25 ore di formazione in presenza comprensive di restituzione ed approfondimento dell'esperienza.

L'unità formativa avrà una consistenza massima di 20 /25 corsisti. La sperimentazione in situazione richiede il confronto progettuale con un tutor, che potrebbe essere individuato nei docenti di lingua inglese di ciascun istituto o altra figura esperta appositamente selezionata

### **Obiettivi dell'Unità formativa n. 5**

Conoscenze:

- Strutture morfo-sintattiche, funzioni linguistiche, funzioni lessicali proprie del livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento del Consiglio d'Europa

Competenze: (relazionali, organizzative, gestionali, didattiche-metodologiche)

- Saper comprendere le idee fondamentali di testi complessi; saper interagire con relativa fluency;
- Saper formulare domande allo scopo di reperire informazioni specifiche sia scritte che orali;
- Saper produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere proprie opinioni; pronunciare in modo corretto lessico e fraseologia appresi;
- Saper descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni

Abilità operative

- Abilità di comprensione orale : capire il senso globale di una conversazione, ricavare informazioni specifiche
- Abilità di produzione orale: esprimersi in modo ragionevolmente scorrevole e con la corretta pronuncia e intonazione

- Abilità di comprensione scritta: comprendere elementi e concetti fondamentali espressi in un testo fattuale semplice e lineare
- Abilità di produzione scritta: elaborare testi lineari e coesi su una gamma di argomenti noti

### **Unità formativa n. 6**

(10 ore)

**Titolo: LA METODOLOGIA CLIL**

L'unità formativa si propone di fornire ai docenti il quadro teorico di riferimento della metodologia CLIL (in lingua Inglese), fornendo spunti e materiali anche con riferimento al progetto realizzato nella rete POLO del Chianti nell'anno scolastico 2015/16 - Chianti Life Inspiring Learning (vedere anche sito web [www.clilchianti.it](http://www.clilchianti.it)). Il percorso formativo punta a favorire un approccio didattico di tipo immersivo volto alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera insieme allo sviluppo e acquisizione di conoscenze disciplinari.

Il modulo formativo prevede una formazione di 10 ore, di cui 4 in presenza, 4 di sperimentazione in situazione dove si prevede nelle proprie classi l'attuazione di brevi moduli didattici con la metodologia CLIL anche per favorire l'inclusione scolastica degli alunni, e 2 di documentazione e approfondimento in piattaforma.

La sperimentazione in classe potrà prevedere l'uso di nuove tecnologie, lezioni, laboratoriali, uscite sul territorio. Il percorso formative è rivolto a docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado con competenze linguistiche in lingua inglese.

L'unità formativa avrà una consistenza massima di 20 /25 corsisti. La sperimentazione in situazione richiede il confronto progettuale con un tutor, che potrebbe essere individuato nei docenti di lingua inglese di ciascun istituto o altra figura esperta appositamente selezionata.

### **Obiettivi dell'Unità formativa n. 6**

Conoscenze:

- Quadro teorico della metodologia CLIL;
- Saper strutturare un modulo didattico con la metodologia CLIL;
- Avere una panoramica delle strumentazioni digitali da poter utilizzare nel modulo didattico e nella documentazione del lavoro svolto;

Competenze: (relazionali, organizzative, gestionali, didattiche-metodologiche)

- Saper motivare gli alunni all'utilizzo veicolare della lingua inglese come mezzo e non come fine della comunicazione;
- Sviluppare una metodologia basata sul cooperative learning e sul lavoro di gruppo;
- Promuovere negli alunni dinamiche proattive e motivazione allo studio.

Abilità operative

- Capacità di utilizzare materiali e supporti digitali per la realizzazione e documentazione dei moduli didattici;
- Capacità di utilizzare le nuove tecnologie nella realizzazione del modulo didattico.

### **Unità formativa n. 7**

(26 ore)

**Titolo: STRATEGIE EDUCATIVE E DIDATTICHE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**

La scuola inclusiva è un sistema che “pensa” e “progetta” il percorso formativo dello studente e della studentessa sul binario del miglioramento organizzativo e didattico perché questi possano sentirsi come appartenenti ad una comunità. La progettazione deve caratterizzarsi per un'autentica flessibilità a rispondere alle differenti abilità; per l'accrescimento delle competenze complementari che concorrono al percorso educativo personalizzato; per la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione di tutti gli operatori chiamati in causa.

Il miglioramento del percorso formativo di tutti è da perseguire, quindi, nella direzione della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, personale scolastico, alunni e famiglie.

Il percorso formativo, rivolto agli operatori della scuola, vuole offrire degli spunti di riflessione sulle strategie educative e didattiche in relazione ai disturbi specifici dell'apprendimento e ai bisogni educativi speciali. Vuole creare un'opportunità per l'ampliamento delle competenze che sottostanno al benessere scolastico di adulti e studenti. L'unità formativa prevede una formazione di 26 ore, di cui 10 ore in presenza, 8 di formazione a distanza, 4 di sperimentazione in situazione e 4 di documentazione e forme di restituzione/rendicontazione con forme di ricaduta nella scuola.

I moduli sono così organizzati

Modulo 1- Strategie didattiche in relazione ai BES (il modulo prevede una formazione di 10 ore di cui 4 ore di formazione in presenza, 2 ore a distanza, 2 ore di sperimentazione in situazione e 2 ore di documentazione e forme di restituzione/rendicontazione con forme di ricaduta nella scuola);

Modulo 2 - DSA (il modulo prevede una formazione di 8 ore di cui 2 ore di formazione in presenza, 2 ore a distanza, 2 ore di sperimentazione in situazione e 2 ore di documentazione e forme di restituzione/rendicontazione con forme di ricaduta nella scuola)

Modulo 3 - ADHD (il modulo prevede una formazione di 8 ore di cui 2 ore di formazione in presenza, 2 ore a distanza, 2 ore di sperimentazione in situazione e 2 ore di documentazione e forme di restituzione/rendicontazione con forme di ricaduta nella scuola)

Modulo 4 - Autismo (il modulo prevede una formazione di 8 ore di cui 2 ore di formazione in presenza, 2 ore a distanza, 2 ore di sperimentazione in situazione e 2 ore di documentazione e forme di restituzione/rendicontazione con forme di ricaduta nella scuola)



L'unità formativa avrà una consistenza massima di 20/25 corsisti.

La sperimentazione in situazione richiede il confronto progettuale con un tutor, che potrebbe essere individuato in una Funzione Strumentale d'Istituto o altra figura esperta appositamente selezionata.

### **Obiettivi dell'Unità formativa n. 7**

#### Conoscenze:

- Analisi del percorso formativo dalla L.170/2010: D.S.A., disturbi del comportamento, B.E.S.
- Capacità di riflessione sulla didattica, come metodologia e come strategia didattica differenziata.
- Acquisire una cultura della valutazione che sia rispondente alla persona nel rispetto della normativa vigente.
- Organizzare percorsi individualizzati e personalizzati.
- Tipologie di approccio didattico inclusivo.

#### Competenze: (relazionali, organizzative, gestionali, didattiche-metodologiche)

- Conoscere le tecniche di ascolto, di empatia, di mediazione, di sostegno, di decisione e di problem solving, di soluzione di conflitti, di comunicazione e di assertività costruttiva. Conoscere le fasi che contribuiscono a strutturare interventi ordinati e sistematici attraverso percorsi educativi basati su una solida metodologia supportata da prove scientifiche adeguate.
- Saper individuare i bambini a rischio per difficoltà specifiche di apprendimento sin dalla scuola dell'infanzia per effettuare un potenziamento specifico.
- Saper individuare i disturbi della condotta nel disturbo ADHD: comportamenti aggressivi, comportamenti oppositivi, comportamenti coercitivi, comportamenti di evitamento di compiti ed impegni.
- Funzionamento cognitivo nei bambini con ADHD.
- Ampliare ed estendere ad altre modalità/stili di insegnamento il modo di fare lezione in classe.

#### Abilità operative

- Applicare la cultura della valutazione.
- Saper attivare programmi d'intervento precoci e preventivi.
- Saper elaborare e realizzare programmi educativi che prevedano l'insegnamento di abilità sociali (Empatia, autocontrollo, assertività).
- Attivare programmi precoci di formazione per i genitori per migliorare la loro competenza educativa.
- Saper coinvolgere - attraverso percorsi formativi - i genitori per migliorare la competenza educativa.

- Attività laboratoriale di gruppo con studio di caso e mediante la metodologia del cooperative learning.
- Saper ricorrere, oltre alle competenze disciplinari, anche alle competenze psicopedagogiche previste dal profilo professionale dei docenti.

### **Unità formativa n. 8**

(27 ore)

**Titolo: RICERCA AZIONE SULLE LIFE SKILLS – INTERCULTURA - BULLISMO E CYBERBULLISMO - GESTIONE DEI CONFLITTI – DISAGIO - COMPORTAMENTI OPPOSITIVI**

Sono previsti 4 moduli specifici che potranno avere differente articolazione ed approfondimento a seconda degli ordini scolastici scolatici di provenienza, della formazione pregressa del corsista.

I corsisti potranno scegliere tra uno dei seguenti moduli.

L'articolazione modulare prevede 27 ore di formazione comprensive di restituzione ed approfondimento dell'esperienza di cui:

#### **Modulo 1 Ricerca azione sulle Life Skills**

La promozione dello star bene a scuola e quindi le azioni di educazione alla salute richiedono nella scuola una metodologia che consenta di potenziare la dimensione sociale dell'apprendimento e di trasmettere con efficacia le competenze necessarie a formare strategie cognitive, comunicative e relazionali fondamentali per il raggiungimento del successo formativo ed educativo di ogni insegnante. L'educazione alla salute è intesa come ben-essere psicologico e sociale, volta alla promozione di una maggiore qualità della vita attraverso il potenziamento delle Life Skills : autoconsapevolezza, capacità di gestire emozioni, relazioni e momenti di stress, nonché capacità di sapersi “ mettere nei panni dell'altro”, di risolvere i problemi, di prendere decisioni, di comunicare efficacemente, di sviluppare un pensiero creativo e critico da parte degli studenti.

L'articolazione modulare prevede 10 ore di formazione in presenza.

#### **Modulo 2 Bullismo e cyberbullismo**

La formazione intende fornire ai docenti gli strumenti per approfondire le tematiche del bullismo e del cyberbullismo problemi che sempre di più coinvolgono i ragazzi, anche all'interno della scuola. Attraverso la formazione dei docenti si intende creare le condizioni per favorire nei ragazzi l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza finalizzate alla coesione sociale e alla cittadinanza attiva. Nel modulo formativo saranno illustrati i tratti distintivi del bullismo e cyberbullismo, del cyber-crimes e computer crimes, ponendo particolare attenzione ai comportamenti sociali a rischio dei ragazzi e fornendo strumenti di prevenzione e recupero. Verranno forniti materiali e questionari da somministrare ai ragazzi per facilitare la discussione in classe e indicazioni su

come affrontare e gestire l'intervento in classe, favorendo una relazione proattiva e empatica docente-alunni. Seguirà un momento di confronto e di riflessione condivisa su quanto emerso in classe con i ragazzi.

L'articolazione modulare prevede 7 ore di formazione cui 4 in presenza, 2 di sperimentazione in situazione e 1 di documentazione e approfondimento in piattaforma.

**Modulo 3 Gestione dei conflitti – disagio- comportamenti oppositivi**

La formazione intende fornire ai docenti gli strumenti per la gestione dei conflitti e per trattare i problemi del disagio e dei comportamenti oppositivi e che sempre di più coinvolgono i ragazzi, anche all'interno della scuola. L'unità formativa si propone di fornire ai docenti il quadro teorico di riferimento al fine di consentire una maggiore conoscenza dei possibili comportamenti problematici e di poter riconoscere i sintomi in maniera precoce. L'intervento formativo si pone inoltre come obiettivo l'illustrazione delle varie metodologie di intervento e didattiche per permettere un miglior inserimento dell'alunno all'interno del gruppo-classe.

L'articolazione modulare prevede 10 ore di formazione cui 4 in presenza, 4 di sperimentazione in situazione e 2 di documentazione e approfondimento in piattaforma.

L'unità formativa avrà una consistenza massima di 20/25 corsisti.

La sperimentazione in situazione richiede il confronto progettuale con un tutor, che potrebbe essere individuato in una Funzione Strumentale d'Istituto o altra figura esperta appositamente selezionata.

## **Obiettivi dell'Unità formativa n. 8**

Conoscenze:

- Riferimenti teorici sulla ricerca azione intesa come metodologia e sulle life skills
- Conoscenze dei tratti distintivi del bullismo e del cyberbullismo;
- Analisi dei comportamenti a rischio e delle nuove forme di dipendenza digitale;
- Conoscenza dei tratti distintivi del cyber-crimes e del computer-crimes e dei pericoli della rete;
- Conoscenza degli strumenti di prevenzione e recupero.
- Definizione di comportamento problema: Comportamento disturbante e Disturbo del Comportamento
- Descrizione dei principali disturbi del Comportamento (DOP, ADHD, DC, Bullismo)
- Gestione della classe in una visione di didattica inclusiva

Competenze: (relazionali, organizzative, gestionali, didattiche-metodologiche)

- Saper osservare, saper analizzare i bisogni del gruppo classe;

- Saper formulare ipotesi per un progetto, documentare il percorso intrapreso, valutare aspetti positivi e negativi del percorso, organizzare la classe per il lavoro in piccolo gruppo;
- Sviluppare la capacità comunicative al fine di promuovere tra i ragazzi il dialogo, la comprensione di se stessi e il rispetto dell'altro;
- Accrescere la capacità riflessiva;
- Sviluppare la competenza empatica;
- Saper riconoscere i sintomi dei comportamenti problema;
- Saper mettere in pratica strategie di intervento efficaci;
- Saper scegliere le metodologie didattiche più adatte alla situazione;
- Saper gestire i rapporti con le famiglie.

Abilità operative:

- Progettare e realizzare un'attività didattica, gestire un ambiente di apprendimento flessibile, organizzare e monitorare il lavoro a piccoli gruppi;
- Sapere condividere le informazioni con i colleghi, utilizzare gli strumenti di verifica dell'apprendimento;
- Capacità di osservare e interpretare comportamenti a rischio;
- Capacità di percepire fenomeni di bullismo e di vittimizzazione negli alunni;
- Capacità di analisi e gestione delle dinamiche relazionali tra gli alunni;
- Capacità di veicolare ai ragazzi i concetti basilari (diritti e doveri, giustizia) per una partecipazione attiva e democratica nella vita sociale;
- Saper gestire in autonomia attività di: CIRCLE TIME, APPRENDIMENTO COOPERATIVO, ROLE-PLAYING, ALFABETIZZAZIONE EMOZIONALE ecc...

## **Unità formativa n. 9**

(22 ore)

**Titolo: SCELTE OPERATIVE PER L'AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA - VALUTAZIONE DI SISTEMA E MIGLIORAMENTO - NUCLEO DI VALUTAZIONE**

Nell'ambito delle attività mirate al miglioramento della qualità dei servizi scolastici e in continuità con l'offerta formativa proposta negli ultimi anni, si ritiene necessario attivare unità di formazione per facilitare il lavoro delle scuole rispetto alle richieste poste dal Sistema Nazionale di Valutazione, dove emerge l'idea di valutazione finalizzata al miglioramento del sistema integrato, che fornisca elementi conoscitivi per la leadership organizzativa e gestionale, per valorizzare i punti di forza e incidere sulle aree critiche.

Ne emerge la necessità di una formazione del middle management su progettazione partecipata per un approccio integrato in cui la scuola, il dirigente, i docenti e gli studenti, le strutture dell'amministrazione scolastica e i policy-maker possano svolgere un ruolo determinante per la riorganizzazione degli ambienti

di apprendimento, della flessibilità organizzativa, della didattica modulare, della gestione e valorizzazione dell'autonomia del curriculum di istituto e progettazione del POF, per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni.

L'Unità formativa dovrà basarsi su pratiche per implementare l'autonomia organizzativa e l'integrato sistema di autovalutazione delle istituzioni scolastiche, su azioni di miglioramento (PDM), su presa in carico e analisi della valutazione esterna (INVALSI), su modalità organizzativo-didattiche flessibili, diversificate basate sull'efficienza e sull'efficacia del servizio scolastico e su forme di trasparenza e rendicontazione sociale, dove l'attività di valutazione dovrà rappresentare uno strumento della gestione strategica dell'istituto e dovrà costruire un punto di riferimento sia per la definizione di obiettivi da raggiungere sia per la verifica del progetto d'istituto.

L'articolazione modulare prevede 22 ore di formazione e sono previsti 2 moduli specifici.

**Modulo 1 - Scelte operative per l'autonomia organizzativa e didattica**

Progettazione partecipata- riorganizzazione degli ambienti di apprendimento - flessibilità organizzativa.

L'articolazione modulare prevede 10 ore di formazione cui 5 in presenza, 2 ore di E-learning blended: in presenza e 3 ore di Stage e project work in contesto di lavoro

**Modulo 2 - Valutazione di sistema e miglioramento - nucleo di valutazione**

Progettare azioni di miglioramento-Rendicontazione sociale - gestione strategica dell'istituto L'articolazione modulare prevede 12 ore di formazione cui 7 in presenza, 2 ore di E-learning blended: in presenza e 3 ore di Stage e project work in contesto di lavoro

L'unità formativa avrà una consistenza massima di 20/25 corsisti.

La sperimentazione in situazione richiede il confronto progettuale con un tutor, che potrebbe essere individuato in una Funzione Strumentale d'Istituto o altra figura esperta appositamente selezionata.

## **Obiettivi dell'Unità formativa n. 9**

Conoscenze:

- Analisi del quadro normativo di riferimento
- Piano dell'offerta formativa: progettazione partecipata, valutazione
- Conoscenza della struttura del RAV e del PDM
- Cultura dei modelli di pianificazione del miglioramento
- Cultura della didattica innovativa
- Analisi del fundraising

Competenze: (relazionali, organizzative, gestionali, didattiche-metodologiche)

- Promuovere forme di leadership partecipata
- Promuovere il leading learning (approccio integrato dirigenti, docenti, studenti amministrazione scolastica ) attraverso la policy marker
- Promuovere strategie per il cambiamento e il miglioramento
- Sostenere la piena attuazione dell'autonomia organizzativa e didattica (flessibilità organizzativo-didattica)
- Sperimentare modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi
- Promuovere strategie di rendicontazione sociale
- Diffondere la cultura della valutazione, per favorire la piena attuazione dell'autonomia didattica e organizzativa

Abilità operative:

- Attività di progettazione partecipata, di gestione e valutazione dell'OF
- Attività laboratoriale di gruppo con studio di caso per l'attuazione dell'autonomia (PTOF, flessibilità organizzativa )
- Organizzazione di percorsi per la promozione e lo sviluppo di leadership partecipata
- Attività di sperimentazione di modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi finalizzati a nuove modalità di lavoro di equipe
- Individuare le diverse dimensioni dell'attività scolastica attraverso, la raccolta dati e la definizione degli indicatori, per avviare l'analisi di funzionamento dell'attività scolastica
- Sperimentare soluzioni tecniche di diagnosi e miglioramento
- Elaborare strumenti, protocolli e procedure per la valutazione
- Attuare una gestione strategica dell'istituto

Il presente Piano è suscettibile di modifiche in relazione alle nuove esigenze che dovessero presentarsi nel Collegio Docenti.

Il Dirigente Scolastico  
Clara Pistolesi

*Firma autografa sostituita a mezzostampa ai sensi dell'art. 2 comma 2 D.Lgs 29/92*